

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Ә. Марғұлан»
От 02.06. 2025 г
Протокол № 6.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01561 «География-История»

6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

Нарфбаев мит
Искаев Ермаган
Нарфбаев

(место работы и должность)

ИИ М.С. Нарфбаев
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

Тиминаева для одаренных детей
И.И. Жолба, заместитель директора

(место работы и должность)

ИИ Жолбава Тагдә Арихановна
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

КРУ «Среднее образование»
М.Б. Асанов

(место работы и

должность)


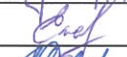



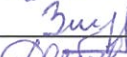



ИИ Асанов М.Б.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2025 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01561 «География-История»**

Академический комитет:

	Еркибаева М.К.
	Елемесов А.К.
	Суворова Л.Б.
	Сержан М.Е.
	Касымов Т.Ж.
	Чашина Б.А.
	Атахай З.
	Милащук Д.
	Серикпаева М.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 10.01 2023 г., протокол № 3

Рекомендована УМС университета от 19.02 2023 г., протокол № 4

Председатель УМС  Андрюшенко О.К.

Одобрена на заседании Ученого совета от 25.03 2023 г., протокол № 6



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01561 География-История
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	6B01500317 05.04.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	B014 Подготовка учителей географии
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Действующая
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	Очное
Срок обучения	4 года
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01561 – География-История».
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Учитель географии и истории
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	ARQA 08.06.2024 г. - 07.06.2029 г.
Цель образовательной программы:	Основная цель образовательной программы 6B01561– География-История»: подготовка высококвалифицированного учителя географии и истории, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	РО 1 Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире; РО 2 Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности; РО 3 Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе

	<p>и оценке результатов внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений;</p> <p>РО 4 Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося;</p> <p>РО 5 Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;</p> <p>РО 6 Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной деятельности и научно-исследовательской работы;</p> <p>РО 7 Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных результатов;</p> <p>РО 8 – Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует содержание образовательного процесса с общечеловеческими и национальными ценностями Казахстана;</p> <p>РО 9 Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП;</p> <p>РО 10 Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.</p>
--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)

Профессия: Учителя средней школы	Обязательные трудовые функции: Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 2. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 3. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 4. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности .
	Навык 2: Организация учебного процесса	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья

		<p>обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>5. Разрабатывать видео-, телеуроки</p> <p>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования .</p> <p>Знания:</p> <p>1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания</p> <p>2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.</p> <p>3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>5. Основ педагогики и психологии.</p> <p>6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.</p> <p>7. Управления поведением обучающихся в классе</p>
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	<p>Умения:</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность.</p> <p>4. Разрабатывать инструменты оценивания.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Методики критериального оценивания</p> <p>2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.</p> <p>3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.</p>
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	<p>Умения:</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.</p> <p>2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>5. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>6. Содействовать формированию у обучающихся</p>

		<p>культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норм педагогической этики. 2. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
Трудовая функция 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами.
		<p>Навык 2: Осуществление профессионального развития</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики.
	<p>Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы). <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 	

		3. Методов анализа собственной практики.
	Навык исследование образовательного процесса	4: Умения: 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания: 1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования.
Требования к личностным компетенциям:	Коммуникабельность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, стрессоустойчивость, мобильность, эмоциональная уравновешенность.	

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.</p>	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. Анализирует и оценивает педагогические ситуации. Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. Оценивает эффективность педагогической деятельности.</p>	<p>1. Компетенции концептуально-теоретических знаний (С-КТЗ-1) Описание: способность объяснять, применять концептуальные знания для обоснования географических и исторических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения. Результаты обучения - знает и объясняет основные географические и исторические законы и закономерности развития природы и общества; - применяет различные модели для описания и объяснения географических и исторических фактов, явлений, теорий, законов и закономерностей и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного анализа - обобщает и систематизирует научные знания, обучает способам получения и критического оценивания различных источников информации. - анализирует и дискусирует о влиянии науки на окружающую среду</p>
<p>2. Гражданская компетенция (О-Г - 2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа</p>	<p>2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и</p>	<p>2. Компетенции экспериментально-исследовательской деятельности (С-ЭИД-2) Описание: способность к самостоятельному приобретению знаний, владение логикой исследовательского процесса, технологией-поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и</p>

<p>исторического развития Казахстана.</p> <p>✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>✓ Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>подходов к преподаванию.</p> <p>✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс</p> <p>✓ Анализирует эффективность методических подходов.</p> <p>✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы.</p> <p>✓ Оценивает результаты применения методик.</p>	<p>предоставления результатов исследования.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют умения применять экспериментальные расчетные методы для решения различных практико-ориентированных заданий научно-лабораторного и учебного характера; - владеют знаниями и навыками постановки вопросов в качестве отправной точки для выполнения исследования; - дают указания и проводят экспериментальные исследования в сотрудничестве, безопасно и последовательно достигают поставленных целей, а также обрабатывают, интерпретируют, представляют и оценивают, как результаты, так и весь исследовательский процесс; - планируют учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся при обучении географии; - владеют стратегиями коммуникации и навыками коллаборативной работы
<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</p> <p>Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического</p>	<p>3.Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям.</p> <p>Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность.</p>	<p>3. Компетенции прикладные и интегрированные науки (С-ПИН-3)</p> <p>Описание: способность организовывать обучение географии и истории по альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и охраны окружающей среды. - умеет выработать собственную нравственную и гражданскую позицию в контексте устойчивого развития. - синтезирует знания смежных наук как современного продукта

<p>знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p>	<p>Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p>	<p>интегративных процессов для дальнейшего обучения учащихся пониманию применения географии и истории в технологии и участия в сотрудничестве с учащимися и специалистами в различных областях в создании идей, проектирования, разработке и применения полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует языковые компетенции и информационные и коммуникационные технологии для получения, обработки и представления информации и результатов исследований, вовлекает учащихся в процесс обучения с помощью моделирования, иллюстрирующего различные явления. - аргументирует собственную позицию и обучает учащихся пониманию важности применения знания географии и истории для построения устойчивого будущего и оценить свой собственный выбор с точки зрения устойчивого использования природных ресурсов и жизненных циклов продуктов.
<p>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие</p>	<p>4.Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы</p>	

<p>как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей.</p> <p>Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики.</p> <p>Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p>	
<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач. 	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания. 	
<p>6. Саморазвитие и</p>	<p>1. Исследовательская</p>	

<p>профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность. 	<p>компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах. 	
<p>7.Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: <p>Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной</p>	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными</p>	

<p>социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>потребностями.</p>	
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.</p>	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.</p>	
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения:</p>	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и</p>	

<p>Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<p>культурного развития Казахстана.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма. 	
<p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с</p>	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит 	

<p>образовательной профессиональной деятельностью.</p>	<p>и</p> <p>корректирующие воспитательные мероприятия.</p> <p>✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</p>	
	<p>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс.</p> <p>✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся.</p> <p>✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки.</p> <p>✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.</p>	

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

Модуль	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Коды	Формируемые результаты обучения (коды)										
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	
Цикл общеобразовательных дисциплин														
Обязательный компонент/Вузовский компонент														
1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества	5											
	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных	5											

	<p>ационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций)</p>	2										
<p>3 Социально-политических знаний</p>	<p>Модуль социаль но-политических знаний (культурология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий</p>	2										

		<p>студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс</p>	2									
<p>Модуль социаль но-политич еских знаний (психолог ия)</p>		<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления,</p>	2			v	v	v	v	v		

		<p>эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс</p>	2									
Модуль	Модуль включает в себя основы											

	<p>социально-политических знаний (социология)</p>	<p>социологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят</p>													
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстраивают программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>										
<p>4.Здорового образа жизни</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные</p>	<p>8</p>									

		<p>проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.</p>											
<p>Основы права и антикоррупционной культуры</p>		<p>Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина завершится экзаменом в виде эссе</p>											
<p>Основы экономики и навыки предпринимательства</p>		<p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности,</p>											

	<p>(текстовых, графических, видео- и аудиофайлов), а также освоят инструменты для создания интерактивного образовательного контента. В процессе обучения особое внимание уделяется разработке эффективных промптов, адаптации ИИ-решений для учебного процесса и этическим аспектам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Обучающиеся научатся применять нейросетевые технологии для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и повышения вовлеченности обучающихся. В ходе изучения курса студенты освоят базовые концепции искусственного интеллекта и нейросетей, а также научатся работать с инструментами ИИ для создания образовательного контента. Они смогут разрабатывать и адаптировать промпты для генеративных моделей, применять технологии обработки естественного языка и мультимедийных данных в обучении. Кроме того, студенты разберутся в этических и социальных аспектах внедрения ИИ в образовательный процесс. По завершении курса студенты получат теоретические знания и практические навыки, необходимые для внедрения ИИ в педагогическую деятельность и</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Поддержка обучающихся как личностей	Инклюзивная образовательная среда	<p>разработки инновационных образовательных решений.</p> <p>Целью данного курса является формирование компетенций в области педагогики, дидактики и рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; - использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; - обучать ценностям и подходам,</p>							v					3										v
---	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6 Преподавание и оценка для обучения	вания и индивидуализация обучения	<p>учетом разнообразия учащихся и использования технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.</p>	5	v	v									v	
---	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

ций практи к		<p>собственного педагогического мышления и практики. Студенты знают изменения в сфере образования и перспективы их развития, признают основы педагогики и ее основную терминологию, центральные направления исследований в педагогике и понимают разницу между обыденным мышлением и научным знанием.</p>	3		v		v				v		
8 Учител ь как фасили татор обучен ия - 1	<p>Введены в педагогическую профессию</p>	<p>Курс направлен на ознакомление обучающихся со сферой будущей профессиональной деятельности и выполняет пропедевтическую функцию. В процессе занятий обучающиеся познакомятся с сущностью, содержанием и спецификой профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и велнес-тренера; изучат различные нормативно-правовые документы об образовании (Закон об образовании, Профессиональный стандарт педагога и другие). На основе профессиональные и психологические программы педагога, велнес-тренера, фитнес-тренера проведут самодиагностику и саморефлексию личностных качеств, востребованных в профессии. Посредством активных методов и форм обучения и преподавания обучающиеся научатся работать и продуктивно взаимодействовать в</p>			v								

		<p>команде, разовьют навыки саморегулируемого обучения и тайм-менеджмента, коммуникативные и другие профессиональные компетенции и качества. В процессе занятий предусмотрены посещения детских садов, общеобразовательных школ, велнес- и фитнес-центров, а также гостевые занятия ведущих педагогов и велнес- и фитнес-тренеров. Итоговое оценивание проводится в виде написания творческого эссе о роли педагогической профессии в современном мире, ценностях и особенностях педагогической профессии в сфере физической культуры и велнеса, ценности велнес-образа жизни для различных возрастных, профессиональных и социальных групп и других актуальных аспектах физической культуры и велнеса.</p>	2			v				
<p>Педагогическая практика (Введен профессорно учителя)</p>	<p>Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики, взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p>	2			v					

9 Учитель как фасилитатор обучения - 2	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	<p>Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).</p>	4		v			v			
		<p>Целью данного курса является формирование компетенции в области педагогики и дидактики; область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в</p>									

	<p>рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		способствовать развитию и благополучию сообщества.	2				v			
Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	<p>Данный курс направлен на формирование педагогических компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и для профессионального развития.</p> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образования и учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для</p>	v	v				v			

0-географический	природных комплексах суши и моря	<p>крупного ранга: материка, страны, области, океаны, море. Общие особенности материковой суши. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Географическое положение, рельеф и геологическая история, тектоника, климат, особенности вод, природные зоны, органический мир, экологические проблемы океанов и материков.</p> <p>8</p>						
Методы географических исследований	<p>Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений. 							
14 Социально-экономический	Экономическая география стран СНГ и	<p>Образование СНГ. Интернационные формирования. Формирование территории, экономическое географическое положение, административно-территориальное устройство. Население, численность,</p>						

Казахстана	динамика, демографическая ситуация. Миграционные процессы. Особенности расселения. Трудовые ресурсы. Социально-экономическое расслоение, уровень жизни населения стран СНГ и Казахстана. Особенности развития и структура хозяйства. Топливная промышленность. Экономический потенциал. Ведущая роль топливно-энергетических, сырьевых отраслей промышленности. Факторы развития и территориальная организация отраслей хозяйства Казахстана..	4										
Рекреационная география	Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; • исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; • оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил 											
Социальная география	Объекты исследования, задачи географии населения. Учет населения: текущий учет, всеобщая перепись населения. Динамика											

		<p>численности населения. Демографическая политика государств. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Этнический состав населения. Расовый состав населения мира. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Миграция населения. Религиозный состав населения мира. Урбанизация</p>	7										
15 История ко- археологический	Археология	<p>Учение о природе, как совокупности естественных наук. Основная область научного знания о природе, обществе и мышлении; теоретическая основа промышленной техники и медицины; естественно-научный фундамент философского материализма и диалектического понимания природы. Физическая картина мира и её структура. Современные космологические концепции. Происхождение Вселенной. Самоорганизация в живой и неживой природе; синергетика, её предмет и методы</p>	6	v				v					

	Археология Казахстана на	энеолит, бронзовый век, ранний железный век, средние века. В результате изучения данной дисциплины у студентов вырабатываются практические навыки по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников.		v									
	Целями освоения дисциплины «Археология Казахстана» является формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры Казахстана; формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития населения Казахстана на основе анализа памятников материальной культуры; выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать историю становления археологии Казахстана, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию археологических культур, причины и следствия технических и социальных достижений населения Казахстана,	v											

	<p>История первобытного общества</p>	<p>яркие достижения культур ранних кочевников и тюркской цивилизаций, особенности исламской культуры.</p>		v									
	<p>Дисциплина рассматривает проблемы, связанные с происхождением человека и человеческих рас, хозяйственную, социально-политическую и духовную жизнь первобытных людей. Курс направлен на усвоение студентами системы знаний о первобытном обществе, включая его хронологию, периодизацию, эволюцию, на получение представления об исторических источниках и историографии по истории первобытности. Исследуются проблемы развитого первобытного общества: формирование человека современного вида и его рас, становление первобытного общества (от родовой общины охотников, собирателей, рыболовов до общины ранних земледельцев и скотоводов), формы собственности и власти, накопление знаний о мире. Рассматриваются основные проблемы «классической» первобытности – завершение процессов антропогенеза и социогенеза, демографические и этнокультурные процессы эпохи, природа раннепервобытной и позднепервобытной общины и</p>	<p>11</p>		v									

		<p>и фактах в период с падения Римской империи до Великих географических открытий. В результате освоения дисциплины будут развиты навыки работы с источниками, навыки аналитического мышления и исследовательской работы. Дисциплина содержит темы, раскрывающие проблемы становления феодальных отношений, формирования иерархического общества, становление монархий и процесс ограничение власти монархов, формирование западноевропейской и восточных цивилизаций. На практических занятиях через активные методы обучения будет осуществлен сравнительный анализ социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада и Востока.</p>	5									
История Запада в средние века	<p>Цель изучения дисциплины: формирование представления о становлении западной цивилизации в средние века. Дисциплина нацелена на обеспечение студентов всесторонними знаниями об истории и культуре различных племен этого периода. Дисциплина содержит темы: Германские племена и их верования. Варварские государства. Средневековая жизнь и мировоззрение европейцев. Церковь и ее организация в Западной Европе.</p>	V				V						

<p>татор обучен ия - 4</p>	<p>инновац ии</p>	<p>актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично</p>														
------------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; применять критическое мышление при сборе и анализе информации; участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.</p>	15		v	v	v	v				
Педагогическая практика		<p>Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей</p>	15		v	v	v	v			v	

а	<p>(Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>и среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инноваций". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p> <p>Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить</p>													
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Новые подходы в преподавании и обучении	<p>педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.</p>	5	v									v
		Цель: сформировать готовность студентов выпускных курсов вузов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Сформировать концептуальное понимание теоретических основ Программы в		v									

ко-археологический	преподавания истории	<p>будущими учителями современных знаний теоретических основ методики преподавания истории, современных образовательных технологий и их применения в школьном курсе истории; знакомит студентов с новейшими достижениями данной науки, тенденциями развития исторического образования как в нашей стране, так и за рубежом, с различными концепциями отбора содержания школьных курсов истории; способствует выработке практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории</p>							v
Топонимика		<p>Предмет топонимики и его содержание, место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки, методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии, виды классификаций топонимов и семантическая классификация, особенности региональной топонимики, практическое и научное значение топонимики, народные географические термины в топонимии, топонимы СНГ и Казахстана, а также Павлодарской</p>						v	

	<p>Древняя и средневековая история Казахстана</p>	<p>области</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о древней и средневековой истории Казахстана, умения делать анализ, оценивать исторические события и исторические процессы эпохи древности и средневековья, демонстрируя их связь с современностью. Дисциплина содержит проблемы появления и развития человеческого общества эпохи камня, бронзы, раннего железного века и средневековья. Будут изучены проблемы историко-культурного взаимодействия оседлой и кочевой цивилизаций, этнические, социально-экономические процессы при осещении истории тюркских каганатов, Улуса Джучи, Золотой Орды, Ак Орды, Ногайской Орды, Государства кочевых узбеков и Казахского ханства. На практических занятиях студенты проанализируют различные социально-экономические, политические и культурные процессы, повлиявшие на становление Қазақ елі, используя комплекс исторических источников от вещественных и письменных до этнографических. Предусмотрено прослеживание междисциплинарных связей с археологией и этнографией при выполнении заданий для</p>	7	v		v				v		
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

<p>нашей истории Казахстана</p>	<p>история Казахстана формирование у обучающихся целостного представления о важных исторических событиях нового и новейшего времени в истории Казахстана, путем создания единой цепочки «причина - события - последствия». Переосмысление ключевых проблем периода, приобщение студентов к изучению исторических событий и процессов. происходивших в период с XVIII века по настоящее время. Показ органической связи отечественной истории с прошлым и настоящим народа Казахстана..</p>											
<p>Переселенческая политика царизма</p>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о процессе колониальной политики Российской империи в Казахстане, умения проводить анализ и оценивать взаимосвязи процесса переселения славянского населения в страну и аграрных, социальных и демографических последствий, непосредственно выявляя связь с современным положением республики в современности. Дисциплина содержит проблемы историографии аграрной политики, историю и анализ законодательных актов, регулировавших процесс переселения в Казахстан. Особое внимание будет уделено влиянию</p>	4										

		<p>переселения на культурное развитие казахского народа. На практических занятиях студенты проанализируют законодательные акты и их непосредственное влияние на казахское общество, на его экономическое положение, социальную организацию и демографический состав используя комплекс исторических источников. При выполнении заданий самостоятельной работы в форме написания эссе студенты будут специализироваться на связи политики переселения Российской империи с современным развитием Республики Казахстан. Дисциплина завершится экзаменом в виде тестирования.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1	<p>Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p>	РО 8	<p>Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует содержание образовательного процесса с общечеловеческими и национальными ценностями Казахстана</p>	<p>История Казахстана Философия Модуль социально-политических знаний (Политология) Переселенческая политика Казахстана Модуль социально-политических знаний (Культурология) Модуль социально-политических знаний (Психология) Древняя и средневековая история Казахстана Модуль социально-политических знаний (Социология) Основы экономики и навыки предпринимательства Основы права антикоррупционной культуры</p>	<p>Тестирование Устно Тестирование Устно Тестирование Тестирование Тестирование Устно Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование</p>
П-ИС-6	<p>Исследовательская компетенция Описание: Способность проводить педагогические исследования,</p>	РО 7	<p>Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на</p>	<p>Педагогические исследования Возрастные и физиологические особенности детей</p>	<p>Тестирование Тестирование</p>

	анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.		основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных результатов.	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Рекреационная география	Тестирование Устно
О-З-10	Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.	РО 4	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося	Физическая культура Педагогическая практика (Введение в профессию учителя) Экология и безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет Презентация Тестирование
О-ИИТ-4	Информационная грамотность и технологическая компетенция Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.	РО 10	Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.	Исследование, развитие и инновации Информационно-коммуникационные технологии Методы и технологии преподавания Новые подходы в преподавании и обучении Искусственный интеллект в образовании Картография с основами ГИС	Устно Тестирование Устно Тестирование Тестирование Письменно
П-М 2	Методическая компетенция Описание: Способность разрабатывать,	РО 2	Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности	Оценивание и развитие Введение в педагогическую профессию Экология и безопасность жизнедеятельности Методы и технологии	Тестирование Устно Тестирование Тестирование

	адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам.			преподавания	Устно
П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.	РО 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе и оценке результатов внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений	Педагогическая практика (Педагогические подходы) Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Психология в образовании взаимодействия и коммуникации Методика преподавания истории	Презентация Презентация Устно Презентация
О-КМРП-5	Компетенция критического мышления и решения проблем Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому	РО 5	Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре	Искусственный интеллект в образовании История зарубежных стран в средние века Физическая география СНГ и Казахстана История Запада в средние века Топономика Физическая география Наука об образовании и ключевые теории обучения	Устно Презентация Презентация Устно Устно Устно Устно

	осмыслению информации для принятия обоснованных решений.			Новая и новейшая история Казахстана Археология Основы природопользования	Устно Письменно Письменно
С-ЭИД-2	Компетенции экспертно-исследовательской деятельности Описание: способность к самостоятельному приобретению знаний, владение логикой исследовательского процесса, технологией поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и представления результатов исследования	РО 6	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной деятельности и научно-исследовательской работы	Социально-экономическая история стран Азии и Африки в средние века Учебная (археологическая) практика Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание) Наука об образовании и ключевые теории обучения	Письменно Устно Портфолио Устно
О-К-3	Коммуникативная компетенция Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.	РО 4	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для коррективки индивидуального развития обучающегося;	Казахский/русский язык Иностранный язык	Тестирование Тестирование

П-ИН-7	Инклюзивная компетенция Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.	РО 9	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП	Инклюзивная образовательная среда	Тестирование
				Исследования, развитие и инновации	Устно
				Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Тестирование
С-КТЗ-1	Компетенции концептуально-теоретических знаний (С-КТЗ-1) Описание: способность объяснять, применять концептуальные знания для обоснования географических и исторических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения.	РО 4	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося;	История древнего мира	Устно
				Введение в педагогическую профессию	Устно
				Исследования, развитие и инновации	Устно
				Методика преподавания истории	Устно
О-Г -2	Гражданская компетенция (О-Г-2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и	РО 1	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире	Общее землеведение	Устно
				Социальная география	Устно
				Экономическая география СНГ и Казахстана	Устно
				История первобытного общества	Устно

	культурных процессов.			Археология Казахстана	Устно
				Новая и новейшая история стран Азии и Африки	Устно
				История зарубежных стран в новое и новейшее время	Устно
С-ПИН-3	Компетенции прикладные и интегрированные науки (С-ПИН-3) Описание: способность организовывать обучение географии и истории по альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения.	РО 6	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной деятельности и научно-исследовательской работы.	Экономическая география СНГ и Казахстана Учебная (физико-географическая) практика Методы географических исследований Учение о природных комплексах суши и моря Педагогическая практика 2 курс- Психолого-педагогическое оценивание	Устно Презентация Устно Устно Презентация

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Кол-во осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	7	ООД ОК; БД ВК;	9	-	32	8	1
	2	5	ООД ОК- БД ВК	7	1	28	6	1
2	3	5	ООД ОК БД ВК БД КВ	6	-	30	5	1
	4	6	ООД ОК БД ВК БД КВ	5	2	30	4	1
3	5	4	БД ВК БД КВ ПД ВК	4	1	25	4	-
	6	4	ООД КВ БД ВК БД КВ; ПД КВ	6	1	35	6	-
4	7	3	БД ВК БД КВ ПД ВК ПД КВ	7	-	37	7	-
	8	1	ПД ВК	-	1	15	-	-
	Итоговая аттестация					8		
Итого:		15		44	6	240	40	4

СТРАТЕГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Общие результаты обучения по ОП «6В01561–География-История» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, практические занятия– проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа с преподавателем и без преподавателя, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП География, в частности применение теоретических знаний по математике с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы

исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они будут изучать языки в рамках модуля 2 образовательной программы. Впоследствии нужно сделать упор на то, чтобы совершенствовать его английский. Этого можно достигнуть непрерывным обучением все четыре года при изучении английского языка, а также при изучении дисциплин на английском языках. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения.

в) Pedagogical Content Knowledge (РСК) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжат этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто проходят педагогическую практику (введение в профессию учителя), проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в педагогическую практику (психолого-педагогическое оценивание), помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

Инклюзивное образование по ОП

Инклюзивное образование по образовательной программе реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә.Марғұлан» и подразумевает:

1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) специальные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

3) индивидуализация и дифференциация обучения – это подходы, направленные на удовлетворение уникальных потребностей и способностей каждого ученика. Они подразумевают:

а) Индивидуализация обучения:

- адаптация учебного плана: подбор учебных материалов и заданий, соответствующих уровню знаний, интересам и учебным стилям каждого студента. Это может включать предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения тем или, наоборот, упрощенных материалов для тех, кто испытывает трудности;

- индивидуальные образовательные планы (ИОП): создание планов, которые учитывают специфические учебные цели, темп освоения материала и предпочтительные методы обучения для конкретного студента;

- гибкость в обучении: позволяет учащимся учиться в собственном темпе, выбирать формат заданий и использовать разнообразные методы обучения (например, онлайн-курсы, практические занятия, самостоятельные исследования);

- тьюторская поддержка: личное наставничество, при котором преподаватель или наставник помогает студенту в решении индивидуальных проблем, мотивации и планировании учебного процесса.

б) Дифференциация обучения:

- различные уровни сложности заданий: Предоставление заданий различной степени сложности, чтобы они были посильными и развивающими для каждого студента. Это позволяет учесть разные уровни подготовки и способностей

учеников;

- использование разнообразных методов обучения: Включение в процесс обучения различных методов и форматов, таких как визуальные, аудиальные, кинестетические материалы, чтобы удовлетворить разные учебные стили;

- групповые задачи по уровню: формирование групп с учетом уровня знаний и навыков студентов, что позволяет обеспечить соответствующий уровень сложности задач и взаимодействия.

- дифференцированная поддержка: предоставление дополнительной помощи студентам, нуждающимся в поддержке, например, через дополнительные занятия, консультации или ресурсы.